

RX-78

～ to **X** people, who can **R**ealize your dreams and are **R**eliable. ～
夢を実現し、信頼される未知なる（可能性を持つ）者たちへ

北海道中標津高等学校
第 78 期一学年通信
2025(令和 7)年 2 月 19 日
第 21 号
文責 長谷川 敏美

今年度の登校日数も20日を切りました。

いくつかの科目で、最後の単元テストが終わりました。「現代の国語」は今回が最終回でした。しかし、「評価」が確定したわけではありません。そもそも、単元テストは評価の手段のひとつにすぎません。現代の国語の授業でも話をしましたが、単元テスト以外に、朝学習、漢字コンクール、ノートはじめとする提出物も評価材料となります。締切や課題内容など、各科目の状況を確認しましょう。くれぐれも、テストが終わったからあとの授業も大切にする姿勢をとることを期待します。

次年度に向けて（一般的な内容も入っているので、F組の皆さんも読んでくれるとありがたいです。）

ABC組の話になりますが、昨年4月の入学式でもお知らせした通り、「クラス替え」の業務に着手します。クラス替えの作業に入る前に個人面談を進めています。そこで「あなたがクラス替えについて思っていること」を聞かせてもらいます。ここで誤解してほしくないことがあります。それは、

思っていること（要望）を話したからと言って、聞き入れられるものではない
ということです。考えてみてください。一学年146人（この場合、ABC組114人）の「希望」を一斉に言われて、すべてを聞き入れられるのかということを……。

かの有名な聖徳太子でも、一斉に言われて聞き取り対応できたのは10名程度だったとか……。もちろん、「聞く耳持たない」というわけではありません。参考にはしたいと思います。

クラス替えには基準となる考え方があります。それは、「成績」科目の成績及び模試・スタディーサポートの成績、「科目選択」、「その他の人的バランス」などです。すべての科目を扱うとは限りません。編成に際して、担任団の恣意的な要素は入りません。

もし、「あの人と合う／合わない」ということを基準に考えた場合、全員の「相性」を考慮した対応をするのは無理でしょう。どこかで「割り切る」必要があります。まあ、ある人とある人が同じ空間にいと、常に争いごとが起きてしまう危険極まりないという組み合わせ（ウナギと梅干しの？）が存在するのであれば考えますが……。校内で学生同士が取組み合いの乱闘をしたということもなかったので、深く心配していません。

しかし、そうなってしまった場合「微妙だなあとと思いますが諦めます」。皆さんも、社会に出たときのことを考え、「合わない人／この人はちょっとと思う人」と同じ職場に居合わせた場合、どのように振る舞う必要があるのか、仕事に支障が出ないようにするにはどうするべきか、といったことを考える良い機会にしましょう。

担任の方でみなさんの「要望」を聞き、情報として押さえておきますが、

人の好き嫌いを主張されても、その願いを聞き入れるという姿勢（スタンス）ではない
ことだけは言っておきます。それと、確定した新クラスは、変更されることがありません。それをやってしまうと、変更を要望した以外の人の不信を招いてしまうからです。一部の人のわがままを聞き入れたがために、全体が何かしらの影響を被るなんて、ありえないでしょう。

「要望」を示すときは、それが「考えたうえでの言葉」なのか、「自己都合／わがまま」なのか
理解したうえで示してください。

【保護者の皆様へ】

お子さんのクラス替えについて、心配に思われているところかと存じます。学年として、今まで「学年レクを始めとする学年間の生徒交流」や「合同HR」、他クラス担任が行う「ミックスホームルーム」など、生徒にとって「いつもと変わらない空間」を作ることにより、「変化への耐性」をそなえてもらう働きかけを行ってきました。社会に出たときに、所属する集団が気の合う人たちだけとか、馴染んだ人だけとは限らないことも学年生徒に指導したく存じます。もし、気がかりなことがございましたら、学校までお知らせください。

《北海道中標津高等学校 0153-72-2059》

進路別ガイダンスより

2月12日(水)「進路別ガイダンス」を行いました。みなさんの進路希望別に、

「大学・短大・看護学校」……高校で身につけた学力をもとに学びを深める進路

「専門学校」……専門学校が終わった後の職業を決めたうえで専門知識を学ぶ進路

「就職」……高校卒業後、社会に出て働くという進路

先生方は、あなたが何の進路選択かということに指導の力点は置いていません。ポイントとしているのは、

1 十分考えず、安易な進路選択をしていないか?＝しっかりと悩んだ上での解答か?

例えば、働いている大人の姿の一部分だけを見て「就職」と言われても、もっと考えて他の部分も見てほしいです。進学希望者も、「公募推薦」「指定校推薦」「総合型選抜」「AO入試」の違いくらい、自分で確認しておいてほしい。スマートフォンから情報を仕入れることはできるでしょう。考える材料なしに判断した場合、あとで後悔することになりかねません。

2 自身の進路目標に対して必要な取り組みをしているのか?＝努力しているか?

勉強していないのに、「国公立大学希望です。」と言われても、説得力がありませんし、模試を受けていなければどのくらいのレベルの大学へ行くことができるのか、見通しを立てることもできません。講習(別に、校外で何かをしているというのでもいいんですよ)にしたってそうです。進学のための取り組みが見えていない人に何を言われても、「大丈夫なのかな?」と思うだけです。

3 現状を踏まえたうえでの進路選択なのか?＝メタ認知の上での目標設定か?

高校1・2年生の方はこちらをご覧ください

GTZ(学習到達ゾーン)	進研模試目安偏差値(国数英総合)
S1	76.0～
S2	71.7～75.9
S3	68.5～71.6
A1	65.3～68.4
A2	61.1～65.2
A3	57.4～61.0
B1	54.5～57.3
B2	50.0～54.4
B3	45.3～49.9
C1	43.0～45.2
C2	40.8～42.9
C3	38.5～40.7
D1	36.5～38.4
D2	34.2～36.4
D3	26.8～34.1

皆さんは、「あなたの今の現在の学力的位置」はどこにありますか? 例えば、「ベネッセグループ」は「GTZ」という指標をもとに、ランク表を示しています。これによると、「B1」以上だと、国公立大学挑戦できるランクのようです(「A」以上だと思ってた)。民間就職希望だと「D1」以上必要のようです。「D3」は、進路希望を出す以前の問題! そもそもの学習状況に「難アリ」というランクです。

左の表は、進研模試(6月・11月に受けていますよ)のGTZと、偏差値の対応表です。これをもとに、自分は今、どのくらいの力がありどの大学のレベルか、把握する指標となるものです。

自分はどこができていて何が課題なのか、そして、どのような取り組みをするべきかという自己管理

が意識できているか、自身を見つめてください。「1」～「3」が備わっていないで進路活動を進めようとしても、「砂上楼阁(基礎がなく、もろく崩れるもののたとえ)」です。今のうちに「地固め」をしましょう。もう一つ、先生方が大切だと考えていることが、

4 家庭学習をどのくらいしているのか?＝成績が出ないうちは「質より量」

「勉強は時間より質」という人がいますが、それは、勉強する習慣や机に向かって集中する姿勢が整っている者の言うセリフです。学習習慣がまだできていない人は、学習課題を「とにかく取り組んで家庭学習時間の見える化を行う」必要があります。

特に、部活動をしていて大会に臨むことがある人は実感できると思います。『これだけ頑張ったんだから…』という思いは、活動を支える材料になります。確かに、「結果が全て」という側面もあるのが進路ですが、時間と労力をかけてきた人は、そのことが自分の支えになります。ある程度、時間をかけてきた人は「質」を求めてください。時間は有限なのでから……。

シビアな言い方ですが、「家庭学習」の取り組み方は、その人の学習レベルを表します。

今の自分の現状を踏まえた家庭学習に励みましょう。週末は4連休ですし、その後、入試休みになるので、ちょっとした家庭学習期間になるでしょう。こういうことを考える良い機会と捉えてください。自堕落な生活にならないことを期待します。

別表 道内大学・短大の合格ラインとなる偏差値一覧

北海道の国公立大学・学部（文系）の偏差値一覧

偏差値	大学名
70	北海道大(文)
69	北海道大(教育)
68	北海道大(法)
57	小樽商科大(商)
54	小樽商科大(商夜)
52	名寄市立大(保健福祉)
51	北海道教育大旭川校(教育)
50	北海道教育大岩見沢校(教育)
	北海道教育大西館校(教育)
	旭川市立大(保健福祉)
47	旭川市立大(経済)
46	釧路公立大(経済)

北海道の国公立大学・学部（理系）の偏差値一覧

偏差値	大学名
73	北海道大(医-医)
69	札幌医科大(医-医)
68	旭川医科大(医-医)
63	北海道大(総合入試理系)
61	北海道大(歯)
59	北海道大(医-保健)
56	札幌医科大(保健医療)
55	旭川医科大(医-看護)
53	帯広畜産大(畜産)
52	公立千歳科学技術大(理工)
51	公立はこだて未来大(システム情報科)
49	室蘭工業大(理工)
47	北見工業大(工)
46	室蘭工業大(理工夜)

北海道の私立大学・学部（文系）の偏差値一覧

偏差値	大学名
53	北星学園大(文)
50	北星学園大(社会福祉)
49	北海学園大(人文)
	北海学園大(経営)
48	北星学園大(経済)
47	札幌学院大(心理)
	北海学園大(経営2)
	北翔大(教育文化)
46	札幌学院大(経済経営)
	藤女子大(ウェルビーイング)
	北翔大(生涯スポーツ)
	札幌保健医療大(保健医療)
45	日本医療大(総合福祉)
44	札幌大(地域共創学群)
	札幌学院大(法)
	北海商科大(商)
	北海道文教大(国際)
43	西館大(商)
	北洋大(国際文化)
41	札幌国際大(人文)
	札幌国際大(スポーツ人間)
	星槎道都大(社会福祉)
	育英館大(情報メディア)
	天竺大(看護栄養)
	北海学園大(法)
	北海学園大(経済)
	北海道科学大(未来デザイン)
	北海学園大(経済2)
	北海学園大(人文2)
	北海道情報大(経営情報)
	北海道武蔵女子大(経営)
	藤女子大(文)
	北海道情報大(情報メディア)
	札幌大谷大(芸術)
	札幌学院大(人文)
	北海学園大(法2)
	北海道医療大(心理科)
	北海道文教大(人間科)
	北海道情報大(医療情報)
	札幌大谷大(社会)
	札幌国際大(観光)
	星槎道都大(経営)
	星槎道都大(美術)

北海道の私立大学・学部（理系）の偏差値一覧

偏差値	大学名
67	陸奥学園大(獣医学群-獣医学類)
54	北海道医療大(医療技術)
52	陸奥学園大(獣医学群-獣医保健看護学類)
51	北海道医療大(看護福祉)
	北海道科学大(保健医療)
50	北海道科学大(薬)
48	日本赤十字北海道看護大(看護)
46	北海道科学大(工)
45	北海道医療大(歯)
	陸奥学園大(農食環境学群)
44	北海道千歳リハビリテーション大(健康科)
43	北海学園大(工)

北海道の短期大学の偏差値一覧

偏差値	大学名
48	札幌大谷大短大
44	光塩学園女子短大
	北海道武蔵女子短大
43	旭川市立大短大
	札幌国際大短大
42	帯広大谷短大
	西館短大
41	西館大谷短大
40	拓殖大北海道短大

各自、現状把握に努めてください。保護者の方と資料を共有しましょう。その際、過去の進研模試・河合塾模試（3月実施予定の代ゼミ共通テスト模試）を見た上で知ることができます。

状況把握できる材料がないのに、「ああしたい／こうしたい」と言われても、対応しきれません～。

「汝自身を知れ」

自分自身を理解することは結局のところ他者をも理解することであるから、この「汝自身を知れ」という格言は人間の行為・道徳・思考を理解するという理念を表すものと拡大解釈されることがある。しかし、古代ギリシアの哲学者は、決して人間の精神や思考を完全に理解することはできないと考えており、ゆえに自身を完全に知るなどということは考えられなかった。よって、この格言は人間の理解という大きな理想を語ったものではなく、普段の生活を送る中で自分が立ち向かうところの人間的性質の諸相を知ること、たとえば、自身の習慣・道徳・気質を自覚し、自分がどれだけ怒りを抑制できるかを把握する、といったようなことを指しているものである。

神殿の入口に刻まれていた本来の意味は、「入口前までは人間世界だが、この入口を通った先は神域である」、という警告であり、神殿に入るにあたって心身を正しなさい、という意味であった。

また、この格言には神秘主義的な解釈もある。その場合、「汝自身」というのは「己の分をわきまえぬ自惚れ屋」を意味しているのではなく、自己の中の自我、つまり「我あり」という意識を意味している。